

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Исторический факультет
Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История Латинской Америки
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания центра

№ 6 от 11.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	8
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	9
5.1	<u>Система оценивания</u>	9
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	10
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	11
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	11
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	11
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	12
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	13
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	13
9.	<u>Методические материалы</u>	14
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	14
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	18
9.3	<u>Иные материалы</u>	18
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки в XVI – начале XXI вв.

Задачи дисциплины:

- 1) составить целостную картину исторических судеб народов Латинской Америки;
- 2) проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- 3) рассмотреть ключевые этапы формирования национальных государств в Латинской Америке;
- 4) выявить общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях;
- 5) проследить динамику этнических процессов и становления национальной идентичности в Латинской Америке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p>Знать: историю становления колониальной системы в испанской и португальской Америке; специфику ибероамериканского колониального общества; основные современные подходы в изучении регионов мира.</p> <p>Уметь: прослеживать динамику этнических процессов и становления национальной идентичности в Латинской Америке; определять основные современные подходы в изучении регионов мира.</p>

	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	<p>Знать: основные этапы формирования национальных государств в Латинской Америке; основные тенденции развития латиноамериканского общества в XX – начале XXI вв.; основные источники по региональной и локальной истории.</p> <p>Владеть: навыками базового анализа источников по истории Латинской Америки в новое и новейшее время; навыками анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История доколумбовой Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История нового времени. Европа»

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		54

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Открытие и завоевание Нового Света.

Великие географические открытия: предпосылки и последствия. Открытие Нового Света. Освоение Антильских островов. Социальные и экономические структуры первых колоний.

Конкиста Мексики и Гватемалы. Завоевание Эрнаном Кортесом Центральной Мексики (1519–1521). Причины падения Астекской империи. Завоевание горной Гватемалы и Юкатана (1520–1541). Падение последних государств майя в конце XVII в. Конкиста Перу (1531–1536). Причины падения Инкской империи. Гражданская война между конкистадорами. Новоинкское царство (1536–1572).

Колониальные захваты Португалии и других европейских держав в Южной Америке в XVI в.

Тема 2. Испанское колониальное общество XVI – XVIII вв.

Управление колониями. Экономика Новой Испании в XVI–XVII вв. Трансантлантическая торговля.

Церковь и религия в испанских колониях. Роль католических орденов в христианизации индейского населения. Конфликты между церковью и властью. Иезуитское государство в Парагвае. Синкретизм латиноамериканского христианства.

Этнические и демографические процессы в колониальных владениях. Система каст. Вымирание индейского населения. Работоторговля и роль африканского населения в формировании новой этнической карты Латинской Америки. Индейские движения XVII–XVIII вв. Восстание Тупак-Амару II в Перу.

Креольское барокко как отражение идентичности нового населения колоний. Изобразительное искусство, литература, театр и музыка в колониальный период. Архитектура и живопись. Образование и публицистика. Культура вице-королевства Новая Испания. Культура вице-королевства Перу. Культура вице-королевства Новая Гранада. Культура вице-королевства Рио-де-ла-Плата. Фернандо де АльваИштлильшочитль (1568-1648), Инка Гарсиласо де ла Вега (1539-1616), Карлос Сигуэнса-и-Гонгора (1645-1700), Хуана Инес де ла Крус (1648-1695).

Общественная мысль Латинской Америки в XVIII в. Просвещение и его влияние на общественно-политическое движение в колониях. Франсиско де Миранда.

Тема 3. Португальское колониальное общество XVI – XVIII вв.

Португальская Бразилия в XVI–XVIII вв. Начальный этап колонизации: от факторий к капитаниям. Создание королевской колонии. Французская экспансия и «Антарктическая Франция». Голландско-португальская война и проект «Голландской Бразилии».

Церковь и религия в португальских колониях. Роль иезуитов в христианизации местного населения. Формирование социальной структуры колониального общества. Колонисты и индейское население. Бандейранты. Африканские рабы и формирование нового этнического облика Бразилии. Соппротивление африканских рабов. Киломбо и маруны.

Культура португальских колоний. Креольское барокко: португальский вариант.

Тема 4. От реформ к кризису: колониальное общество во второй половине XVIII вв.

Политика Просвещения в Испании и Португалии. Реформы Карла III и закрепление колониального статуса Испанской Америки. Реформы маркиза Помбаля и португальская Бразилия. Изгнание иезуитов из американских колоний. Включение американских колоний в мировую торговлю. Последствия бурбонских реформ в Испанской Америке.

Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке.

Старые и новые подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в.

Революция на Гаити (1789–1818). Движение 1809–1810 гг. в Испанской Америке. Лидеры Войны за независимость: Боливар, Сан-Мартин, Артигас. Первый этап Войны за независимость (1810–1815). Конституционно-монархические проекты нового государственного

устройства Испанской Америки. Второй этап Войны за независимость (1816–1826). Великая Колумбия и ее распад (1819–1830). Мексиканская империя (1821–1823). Федерация Соединенные провинции Центральной Америки (1823–1839). Перуанско-Боливийская конфедерация (1829–1839). Борьба за независимость в Бразилии (1789–1822). Бразильская империя (1822–1889).

Тема 6. Становление и развитие национальных государств в 1830 – 1870-е гг.

Начальный этап формирования независимых государств в Латинской Америке. Великая Колумбия и ее распад (1819–1830). Мексиканская империя (1821–1823). Федерация Соединенные провинции Центральной Америки (1823–1839). Перуанско-Боливийская конфедерация (1829–1839). Бразильская империя (1822–1889).

Диктаторские режимы в странах Латинской Америки. Диктатура Росаса в Аргентине (1835–1852). Диктатура Лопесов в Парагвае (1844–1870). Борьба между либералами и консерваторами. Либеральные революции в Мексике и Перу.

Латиноамериканская литература периода независимости. Социальные воззрения М. Бельграно, М. Морено, С. Родригеса, М. Идальго. С.Боливар и программа континентальной революции. Поиски национальной идеи. Костумбризм в художественной культуре латиноамериканских стран XIX в.

Тема 7. Международные отношения в латиноамериканском регионе в XIX в.

Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Страны Латинской Америки в международных отношениях XIX в. Межгосударственные конфликты во второй трети – конце XIX в. Уругвайско-аргентинская «Великая война» (1839–1852). Парагвайская война (1865–1869). Тихоокеанская война 1864–1866 гг. Тихоокеанская война 1879–1883 гг.

Фактор США. Доктрина Монро. Мексикано-американская война 1846–1848. У. Уокер и американские «флибустьеры» в Центральной Америке (1855–1860). Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).

Тема 8. Латинская Америка в начале XX в. и в межвоенный период.

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Буржуазные революции 1890–1900-х гг. в странах Латинской Америки. Зарождение рабочего движения. Диктатура Диаса в Мексике (1884–1910). Мексиканская революция: причины, ход, результаты.

Латинская Америка и США. Испано-американская война 1898 г., оккупация Кубы. Отделение Панамы (1903). Интервенция США в Никарагуа (1912–1913). США и Мексиканская революция. Интервенции в Мексику (1914, 1916–1917).

Изменение характера международных отношений в конце XIX в. Военные конфликты империалистического типа в Латинской Америке. Первая мировая война и латиноамериканские государства. Коминтерн и страны Латинской Америки.

Национализм в странах Латинской Америки. Мексиканский национализм 1920–1940-х гг. Реформы Карденаса. Националистические режимы в Южной Америке: диктатура Варгаса в Бразилии и «новое государство» (1930–1945), режим Перона в Аргентине (1946–1955), диктатура Переса Хименеса в Венесуэле (1953–1958).

Индихенизм как течение в латиноамериканском искусстве конца XIX – первой трети XX в. Мексиканский мурализм (Д. Сикейрос, Д. Ривера).

Тема 9. Страны Латинской Америки во Второй мировой войне и в период «холодной войны».

Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение Второй мировой войны. Страны Латинской Америки во Второй мировой войне.

Послевоенная мировая система. Складывание биполярной системы международных отношений.

Латинская Америка в «холодной войне». Кубинская революция 1959 г. Карибский кризис 1962 г. Левые партизанские движения.

Революции 1950-х гг. в Гватемале и Боливии. Социалистические режимы в Латинской Америке. Кубинская республика (с 1959 г.). Правительство Альенде в Чили (1970-1973). Сандинистское правительство в Никарагуа (1979–1990). Правые диктаторские режимы. Военная диктатура в Бразилии (1964–1985). Диктатура Пиночета в Чили (1973–1990). «Процесс национальной реорганизации» в Аргентине (1976–1983). Режим Торрихоса в Панаме (1969–1981). Мексика: монопартийный национал-реформистский режим. Государство и экономика. Программы индустриализации, национализации и импортзамещения. Социальная политика.

«Чикагская школа» и первые опыты неолиберальной экономической политики. Неолиберальный вариант модернизации в диктаторских режимах (Аргентина, Бразилия, Чили). «Потерянное десятилетие» в Латинской Америке.

Тема 10. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.

Либерализация политических процессов в Латинской Америке в 1980-1990-е гг. Падение военных диктатур: Аргентина (1983), Бразилия (1985), Чили (1990). Процесс демократизации в Мексике в 1980–1990-е гг. Экономические кризисы 1990-х – начала 2000-х гг.: «эффект текилы» в Мексике в 1994 г., дефолт Аргентины в 2001 г. Кризис латиноамериканского неолиберализма.

Политизация ранее инертных слоёв латиноамериканского общества. Роль новых профсоюзов в политических процессах, феномен новых партий. Приход к власти левых режимов: Венесуэла (1998), Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006). Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боліварианская революция». Социальные реформы 2000-2010-х гг. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота». Кризис левых режимов в 2010-е гг. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018), политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русефф (2015-2016).

Страны Латинской Америки в современной политической и экономической системе. Создание региональных экономических объединений (НАФТА, Меркосур). Бразилия как региональный лидер в Южной Америке.

Духовное развитие латиноамериканского общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Формирование «магического реализма» в латиноамериканской литературе. Творчество М.А. Астуриаса и Г. Гарсиа Маркеса. Постмодерн в Латинской Америке. Латиноамериканская культура и современная массовая культура.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации* в первом и втором разделе дисциплины. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об одной из цивилизаций Латинской Америки XVI-XX вв. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в устной форме ответить на 1 вопрос из следующего списка:

Вопросы для первого раздела дисциплины

1. Открытие Американского континента в контексте Великих географических открытий.
2. Особенности начального этапа колонизации.
3. Особенности конкисты Мезоамерики и Центральной Америки.
4. Особенности конкисты Южной Америки.
5. Особенности и структура системы землепользования, сложившейся в испанских колониях.
6. Административное устройство испанских колоний в Латинской Америке.
7. Креольское барокко в испанских колониях (XVII–XVIII вв.).
8. Португальская Бразилия: общество и культура.
9. Борьба европейских государств за колониальные владения в латиноамериканском и карибском регионе в XVII–XVIII вв.
10. Бурбонские реформы второй половины XVIII в.
11. Особенности освободительного движения в конце XVII–XVIII вв.
12. Война за независимость в Мексике и Центральной Америке.
13. Война за независимость в Новой Гранаде и Венесуэле.
14. Война за независимость в андских странах.
15. Война за независимость в Рио-де-ла-Плата и Чили.

Вопросы для второго раздела дисциплины

16. Бразильский вариант обретения независимости. Бразильская империя (1822-1889).
17. Мексика в 1820–1860-е гг. Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).
18. Мексикано-американская война 1846–1848 гг.
19. Индейские движения в Латинской Америке в XIX в. Война каст на Юкатане.
20. Диктатура Порфирио Диаса в Мексике (1874–1910).
21. Федералистские проекты в Центральной Америке в первой половине XIX в.
22. Диктатура Франции (1811–1840) и Лопесов (1840–1870) в Парагвае.
23. Аргентина в XIX в.: от диктатуры Росаса к «Консервативной республике».
24. Региональные конфликты в странах Южной Америки (Парагвайская война 1864–1870, I Тихоокеанская война 1864–1866, II Тихоокеанская война 1879–1883).
25. Испано-американская война 1898 г. в Латинской Америке.
26. Костумбризм как течение в латиноамериканской культуре XIX в.
27. Испаноамериканский модернизм (последняя четверть XIX–начало XX вв.).
28. Мексиканская революция 1910–1917 г.: причины, ход, результаты.
29. «Идеальная диктатура»: Формирование политической системы Мексики в 1920–1940-е гг.
30. Страны Латинской Америки и Первая мировая война.
31. Индихенизм как течение в латиноамериканском искусстве. Мексиканский мурализм.

32. «Старая Республика» в Бразилии (конец XIX – первая треть XX в.).
33. Революция 1930 г. в Бразилии и «Новое государство» Жетулиу Варгаса.
34. Аргентина в первой половине – середине XX в.
35. Националистические диктаторские режимы в южноамериканских странах в середине XX в. (Аргентина, Венесуэла).
36. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.
37. Страны Латинской Америки и Вторая мировая война.
38. Кубинская революция (1953–1959). Причины, ход, результаты.
39. «Особый путь» Кубы в 60–90-е гг. XX в. Проблемы и достижения.
40. Чили в 1970-1980-е гг. Диктатура Пиночета.
41. Политические реформы в Мексике в конце XX – начале XXI вв. Переход к многопартийной системе.
42. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.
43. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв. Леворадикальные движения в странах ЛА. Партизанское движение в Колумбии.
44. Политическое развитие Венесуэлы в конце XX – начале XXI вв. Боливарианский режим Уго Чавеса.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>

12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Американские индейцы глазами европейцев (2 часа)

Вопросы:

1. Первые историки Индий (Лас Касас).
2. Королевские указы.
3. Письма и записки конкистадоров (письма Х. Колумба, Б. Диас, Н. Кабеса де Вака и др.).
4. Диего де Ланда и его "Сообщения о делах в Юкатане".

5. Прошлое инков глазами Гарсиласо де ла Вега.

Семинар 2. Испанское завоевание Южной Мезоамерики (2 часа)

Вопросы:

1. Испанские источники о конкисте
2. Первые контакты испанцев и майя (экспедиции Грихальвы и Кортеса).
3. Ф. Монтехо и завоевание Юкатана.
4. Падение Тайясаля и завоевание государства майя-ица (1697 г.)

Семинар 3. Экономика вице-королевств в XVI-XVIII вв. (2 часа)

Вопросы:

1. Система землевладения (репартимьенто и энкомьенда).
2. Использование рабского труда.
3. Структура и особенности системы управления испанскими вице-королевствами.
4. Особенности португальской колонизации.
5. Внешняя и внутренняя торговля.
6. Государственные торговые монополии и система налогообложения.

Семинар 4. Динамика этнических процессов в колониальной Латинской Америке XVI-XVIII вв. (2 часа)

Вопросы:

1. Первые поселения европейцев.
2. Истребление коренного населения.
3. Миграции из Европы.
4. Ввоз рабов из Африки.
5. Изменение численного соотношения населения.
6. Социальный статус различных групп населения.

Семинар 5. Восстание ТупакаАмаруII в Перу (1780-1783) (2 часа)

Вопросы:

1. Происхождение и биография Хосе де Кондорканки.
2. Начало восстания. Программа ТупакаАмаруII.
3. Осада Куско. Отношения ТупакаАмаруII с индейскими и креольскими элитами.
4. Поражение восстания и его последствия.

Семинар 6. Конституционные проекты Франсиско де Миранды (2 часа)

Вопросы:

1. Франсиско де Миранда: основные этапы биографии.
2. Проект Конституции 1798 г.
3. Проекты Миранды 1801 г.
4. Проект 1808 г.

Семинар 7-8. Война за независимость в странах Латинской Америки: причины, ход и итоги (4 часа)

Семинар проводится в форме ролевой игры, в которой студентам предлагается выступить от лица основных участников (и их сторонников) Войны за независимость в Латинской Америке (Боливара и его сторонников, либералов, консерваторов, глав образовавшихся национальных государств, деятелей народных освободительных движений) и обсудить ход и итоги Войны за независимость как на всем континенте, так и в отдельных регионах. Действие ролевой игры отсылает к 1826 г. (Панамскому континентальному конгрессу).

Семинар 9-10. Каудильизм и политическая жизнь Латинской Америки XIX в. (4 часа)

Вопросы:

1. Биография Ф. Кироги в изображении Сармьенто.
2. Приход Ф. Кироги к власти в провинции Ла-Риоха. Формирование системы личной власти.
3. Гражданские войны в Аргентине 1820-1830-х гг. в интерпретации Сармьенто (причины, участники, ход событий).
4. Диктатура Росаса (1835–1845).
5. Образ аргентинского каудильо и природа каудильизма.
6. «Цивилизация» и «варварство» в философии Сармьенто.

Семинар 11. Бразилия в XIX в.: между стабильностью и модернизацией (2 часа)

Вопросы:

1. Экономическое и социально-политическое развитие Бразильской империи.
2. Социально-политическое развитие Бразильской империи.
3. Проблема рабства и его отмена.
4. Падение монархии и установление «Старой Республики».

Семинар 12. Оформление концепций панамериканизма и латиноамериканизма в Западном полушарии.

Вопросы:

1. Страны Латинской Америки и мировая политика в начале XX в.
2. Межамериканские конференции в Мехико, Вашингтоне, Рио-де-Жанейро и Буэнос-Айресе: содержание и итоги.
3. Блок «АБЧ».

Семинар 13. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Вопросы:

1. Мексика в начале XX в. Закат порфириата.
2. Ход революции в 1910-1917 гг.
3. Конституция 1917 г. и формирование нового политического режима.
4. Крестьянские движения и Мексиканская революция.
5. Реставрация и установление монопартийного режима

Семинар 14. «Новое государство» Жетулиу Варгаса в Бразилии (2 часа)

Вопросы:

1. Кризис «Старой республики» в межвоенный период.
2. Тенентистское движение в 1920-е гг.
3. Революция 1930 г.
4. Политическая система Бразилии в эпоху Варгаса.
5. Социально-экономическая политика режима Варгаса.

Семинар 15. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне

Вопросы:

1. Расстановка сил стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
2. Отношение США к участию стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
3. Участие Аргентины в войне.
4. Влияние Второй мировой войны на национальное самосознание стран Латинской Америки.

Семинар 16. Кубинская революция (2 часа)

Вопросы:

1. Куба в конце 1940 – начале 1950-х гг.
2. Начало политической деятельности Фиделя Кастро.
3. Штурм казармы Монкада (1953).
4. Партизанская война в Сьерра-Маэстра (1956-1959).
5. Программа реформ Кастро в конце 1950-х гг.

Семинар 17. Образ кубинской революции в мировом кинематографе (кинематографический клуб)

На обсуждение кинематографического клуба выносятся как художественные, так и документальные фильмы.

Обсуждение художественных фильмов: «Че Гевара: Дневники мотоциклиста», 2004 г. (реж. У.Саллес, Аргентина-США-Чили) и «Я - Куба», 1964 г. (реж. М. Калатозов, Куба–СССР) - строится по принципу дискуссии о предпосылках и причинах кубинской революции в освещении советского и кубинского кинематографа 60-х годов и в освещении американского кинематографа начала XXI в.

Часть семинара проходит в форме показа отрывков документальных фильмов О.Стоуна «Команданте» (2003 г.) и «В поисках Фиделя» (2004 г.) и дискуссии о реальных последствиях кубинской революции и освещении этих последствий, а также событий начала XXI в. в версии О.Стоуна.

Семинар 18. Сапатистское движение в Мексике: Опыт альтернативной организации латиноамериканского общества (2 часа)

Вопросы:

1. История формирования сапатистского движения.
2. Конфликт в Чьяпасе.
3. Система сапатистского самоуправления в 1994-2003 гг.

4. Новая система сапатистского самоуправления: «Улитки», «Хунты Хорошего правительства».

Семинар 19. «Левый поворот» в странах Южной Америки в начале XXI в. (2 часа)

Вопросы:

1. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
2. Первая волна «левого поворота»: Венесуэла, Бразилия.
3. «Левый поворот» в андских странах (Боливия, Эквадор).
4. Перспективы левых режимов в странах Латинской Америки.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать

свой взгляд на поставленный вопрос.

7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина История Латинской Америки реализуется учебно-научным Мезоамериканским центром им Ю.В. Кнорозова

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки в XVI – начале XXI вв.

Задачи дисциплины:

- 1) составить целостную картину исторических судеб народов Латинской Америки;
- 2) проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- 3) рассмотреть ключевые этапы формирования национальных государств в Латинской Америке;
- 4) выявить общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях;
- 5) проследить динамику этнических процессов и становления национальной идентичности в Латинской Америке.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать историю становления колониальной системы в испанской и португальской Америке; специфику иберо-американского колониального общества; основные современные подходы в изучении регионов мира, основные этапы формирования национальных государств в Латинской Америке; основные тенденции развития латиноамериканского общества в XX – начале XXI вв.; основные источники по региональной и локальной истории.

Уметь прослеживать динамику этнических процессов и становления национальной идентичности в Латинской Америке; определять основные современные подходы в изучении регионов мира.

Владеть навыками базового анализа источников по истории Латинской Америки в новое и новейшее время; навыками анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).